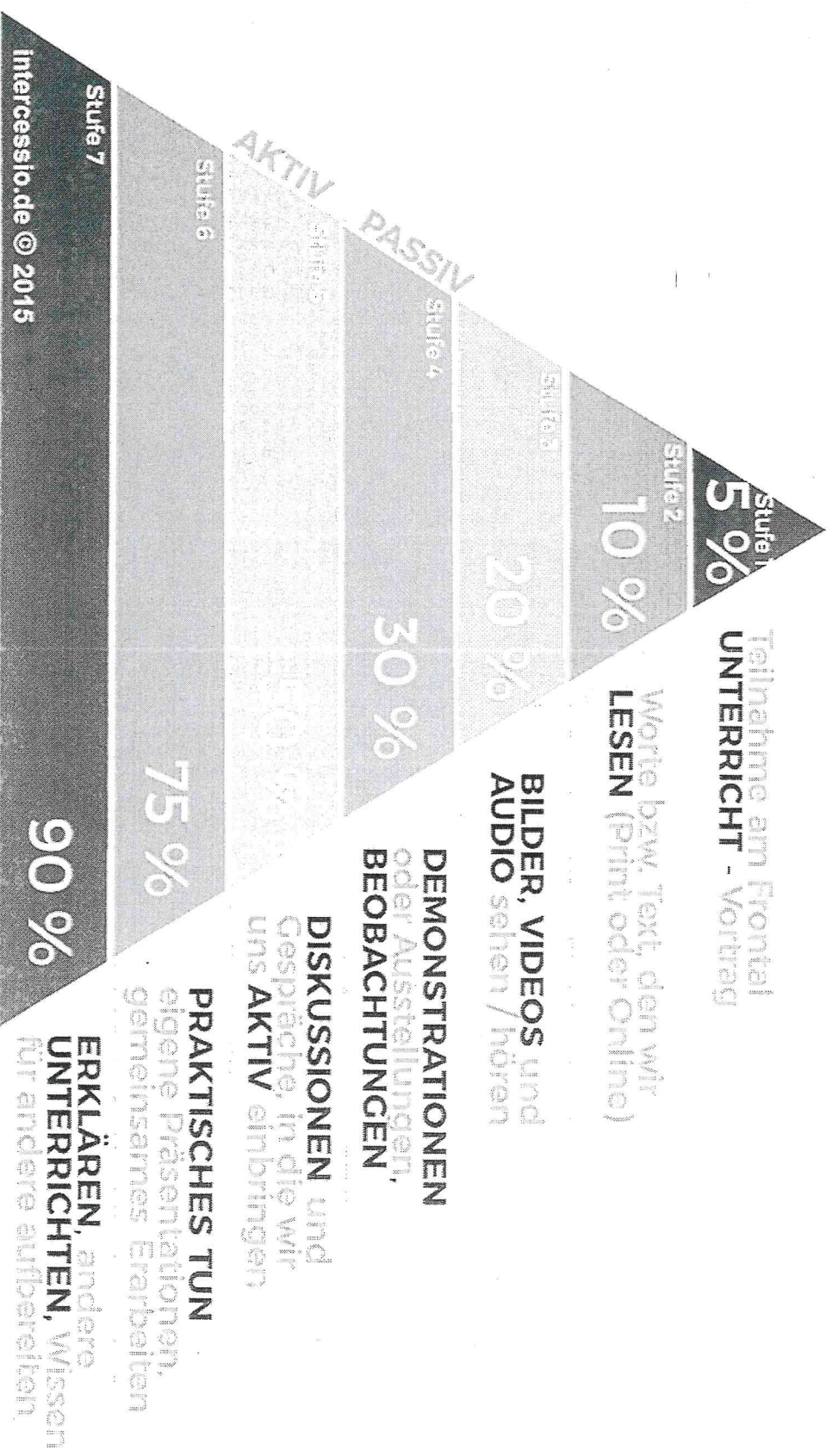


# Wie unterrichte ich effektiv???

## LERN PYRAMIDE

Durchschnittliche RETENTION RATE eines Trainingsteilnehmers



intercessio.de © 2015

Quelle: NTL (National Training Laboratories) Bethel, Maine

# 10 zásad, bez nichž jde učení ztuhá

13. září 2017 13. září 2017 autor: Lucie Fialová

**Každý člověk se rodí s chutí poznávat, objevovat a tvořit. Pokud má k tomu dobré podmínky, tato chuť ho neopustí ani ve škole. A nejsou k tomu potřeba odměny, ani tresty.**

## 1. Bezpečné prostředí

Table podmiňka je přímo biologická, tak totiž funguje náš mozek: nejdřív zjišťuje, zda někde kolem není ohrožení. Pokud ano, napře síly na vyrovnání se s ním. Učení, poznávání, porozumění novým věcem – to vše jde v té chvíli na „vedlejší koleji“. Efektivnímu učení tedy neprospívá stres, strach ze špatných známek, ani přehnané soutěžení.

## 2. Smysluplnost

Pokud je kolem bezpečno, pak se mozek zabývá tím, co mu dává smysl. Smysluplnost je motorem toho, co sami chceme dělat. Vše je navíc přírodou „pojištěno“ tak, že když něčemu porozumíme, vyplaví se do krve tzv. endorfiny neboli hormony štěstí. Dítě by tedy vždy mělo chápat, jaký smysl má probíraná látka a jak ji může uplatnit v praktickém životě.

***Efektivnímu učení neprospívá stres, strach ze špatných známek, ani přehnané soutěžení.***

## 3. Priměřený čas

Učení jde nejlíp, když je vnitřně motivováno, neboli: když dítě samo chce. Pomáhá tedy, když si žák může zvolit, kdy se bude čemu věnovat. A když už s něčím začne, má možnost u toho zůstat tak dlouho, dokud ho to baví (a ne například do zazvonění zvonku).

## 4. Zapojení smyslu

Čím víc smyslu se do učení zapojí, tím líp se vše zapíše do mozku. Objevovat, zkoumat, tvořit, zapojit ruce a fantazii – to vše funguje líp než jen poslouchat výklad učitele.

## 5. Zapojení a využití emocí

Děti si vše daleko lépe zapamatují, když to prožijí a když mají s učením spojené zážitky a pozitivní emoce. Exkurze do ZOO nebo třeba do úspěšné firmy vydá za sáhodlouhé výklady.

## 6. Propojení s reálným světem

Souvisí se zmiňným požadavkem na smysluplnost – je fajn, když výuka vychází ze životních situací a naopak: když děti mají možnost nabýt poznatky vyzkoušet v praxi. Pomáhá také, když učitel umí využít pro motivaci děti to, co je zajímavá a čím se zabývají mimo školu.

## 7. Respekt k individualitě

Každý žák má jiné zájmy, dovednosti a omezení. Lehké úkoly děti nebaví a ty příliš složité mají tendenci vzdát. Dobry učitel přistupuje k dětem individuálně, dává jim úkoly na míru, anebo je prostě nechá vybrat, jak se co naučí.

## 8. Kvalitní zpětná vazba

Dítě potřebuje vědět, v čem by se mohlo zlepšit, ale nepotřebuje být srovnáváno se spolužáky. Potřebuje zažít pocit úspěchu, ale nepotřebuje být za to, co dělá, odměňováno – hrozí, že příště bude pracovat kvůli odměně a ne kvůli činnosti samé.

## 9. Spolupráce

Co může být o samotě nuda, stává se zábavou, když na tom můžu s někým spolupracovat. Děti se jeden od druhého i snáz učí – mají k sobě blíž a když je jeden o krůček napřed, ještě má v čerstivé paměti, co pomohlo k pochopení jemu.

## 10. Sebekontrola a sebehodnocení

Tou neefektivnější věcí pro učení jsou chyby. Aby nebyly vnímány negativně a nepřinášely frustraci, je nejlepší, když je žák objeví sám. A když umí zhodnotit svůj výkon a uvědomit si, v čem by se mohl zlepšit.

<http://www.rodičovtani.cz/skola-a-ucitele/vyucovani/10-zasad-bez-nichz-jde-uceni-ztuhá/>