

УРОК 5

Мягкие согласные [л'], [р']. Мягкие согласные [б'], [п'], [м'], [в'], [ф']. ИК-3

А)

1. Мягкие переднеязычные согласные [л'], [р'].

а) *Прослушайте отрывок из стихотворения Некрасова "На Волге". Следите за произношением мягкого [л'].*

... Устали бурлаки,
Котёл с расшивы принесли,
Уселись, развели костёр
И меж собою повели
Неторопливый разговор.

б) *Прослушайте загадку. Следите за произношением мягкого [р'].*

Красные двери
В пещере моей.
Белые звери
Сидят у дверей.
И мясо и хлеб – всю добычу мою,
Я с радостью этим зверям отдаю.

(. . .)

2. *Вы услышите два слова: чешское и русское. Обратите внимание на разницу в произношении. Повторяйте только русское слово.*

Образец: lípa липа ЛИПА

liják ливень --; lípa липа --; list лист --; les лес --; léto лето --;
nalevo налево --; led лёд --; let лёт --; nálet налёт --; lustr люстра --;
lulka люлька --; lidé люди --; sůl соль --; žal жаль --; rubl рубль --; palma
пальма --; Olga Ольга --; volný вольный --;
risk риск --; rytmus ритм --; rýže рис --; redaktor редактор --;
rektor ректор --; reforma реформа --; ruksak рюкзак --; řada ряд --; řev рёв --.

3. *Услышанное слово повторяйте вместе с диктором по четыре раза:*

липа: липа, липа, липа, липа; лес: лес, лес, лес, лес; лев: лев, лев, лев, лев; льва: льва, льва,
льва, льва; даль: даль, даль, даль, даль; сталь: сталь, сталь, сталь, сталь; сколько:

сколько, сколько, сколько, сколько; довольно: довольно, довольно, довольно, довольно; люблю: люблю, люблю, люблю, люблю; Игорь: Игорь, Игорь, Игорь, Игорь; Борис: Борис, Борис, Борис, Борис; грязь: грязь, грязь, грязь, грязь; горько: горько, горько, горько, горько; орёл: орёл, орёл, орёл, орёл.

4. Услышанное слово произносите внимательно вслед за диктором:

липа --, лес --, лев --, льва --, со львом --, даль --, сталь --, сколько --, ловольно --, Лёва --, Алёша --, Люба --; Борис --, Борька --, Марька --, дверь --, двери --, орёл --, ребро --, ребра --, рёбра --, рёбрам --, резина --, реклама --, рискую --, решаешь --, рисую --, рискуют --, рюкзак --.

5. Мягкие губные согласные [б'], [п'], [м'], [в'], [ф']:

Прослушайте текст, следите за артикуляцией мягких [б'], [п'], [м'], [в'], [ф']:

1. Витю обвинили. все видят в нём виновника. Он не виноват. Он безвинный.
2. Любишь кататься, люби и саночки возить
Руби дерево по себе.
Не так больно, как обидно.
3. В пятницу мы были у Мити. К нему пришли Петя и Фёдор, Миша и Филя. Мы ели мясо, пили пиво, пели песни. Почему Милы не было?

6. Вслед за диктором произносите слова, обращая внимание на разницу в произношении мягких губных и редукцию:

вина --, винить --, обвинить --, обвинение --, вера --, верить --, вид --, видать --, видеть --, видно --, вино --, витрина --, век --, веко --, вес --, весна --, ветер --, ветерок --;
бег --, бега --, беда --, бедный --, белка --, белок --, рубить --, любить --, бить --, битва --, билет --, любитель --;
дробь --, скорбь --, глубь --, вглубь --; пиво --, пила --, пилка --, писать --, писатель --, письмо --, письменный --, питать --, питание --, певец --, певица --, перевес --, перевод --, пята --, пятёрка --, пятеро --, пятно --, пятна;
любовь --, новь --, февраль --, фигура --, физик --, фильм --;
мел --, мель --, медик --, мельник --, мера --, мерить --, метр --, мех --, мёд --, медь --, мешок --, мимика --, мир --, миска --, митинг --, мясо --, мясник --, мяч --, измять --, измял --.

7. а) От услышанного инфинитива образуйте форму прошедшего времени мужского рода.

Образец: бить ОН БИЛ он бил ОН БИЛ

бить -- он бил --, пить -- он пил --, петь -- он пел --, нести -- он нёс --,
везти -- он вёз --, вести -- он вёл --, мести -- он мёл --, цвести -- он цвёл --,
измять -- он измял --.

б) От услышанного именительного падежа образуйте предложный падеж с предлогом в или на.

Образец: стол: НА СТОЛЕ на столе НА СТОЛЕ

стол -- на столе --, двор -- на дворе --, трава -- на траве --, письмо --
в письме --, тюрьма -- в тюрьме --, труба -- в трубе --, скала -- на скале --,
битва -- в битве --, февраль -- в феврале --.

в) От услышанной формы мужского рода прошедшего времени образуйте формы женского рода и множественного числа.

Образец: помог ПОМОГЛА ПОМОГЛИ помогла помогли ПОМОГЛА ПОМОГЛИ

помог -- помогла помогли --, спас -- спасла спасли --, рубил -- рубила рубили --,
любил -- любила любили --, купил -- купила купили --, ловил -- ловила ловили --,
гулял -- гуляла гуляли --, умел -- умела умели --, сгорел -- сгорела сгорели --,
графил -- графила графили --.

8. Старайтесь уловить разницу в произношении гласных в зависимости от окружающих их согласных. Сравните произношение слов:

а) сад (гласный [а] между двумя твёрдыми согласными - основная артикуляция)

б) бросать (гласный [а] между твёрдым и мягким согласным – гласный уже и переднее)

в) сяду (гласный [а] после мягкого согласного перед твёрдым – гласный имеет дифтонгоидный характер)

г) сядь (гласный [а] между двумя мягкими согласными – самый узкий и самый передний вариант гласного / а /).

9. От услышанной формы прошедшего времени образуйте инфинитив, потом вслед за диктором образуйте обе формы. Обратите внимание, как окружение согласных влияет на произношение гласных.

Образец: дал ДАТЬ дал дать ДАЛ ДАТЬ

брал -- брал брать --, мазал -- мазал мазать --, любил -- любил любить --, пил -- пил пить --, носил -- носил носить --, ловил -- ловил ловить --, надел -- надел надеть --, дал -- дал дать --.

10. От услышанного имени прилагательного образуйте имя существительное с суффиксом -ость.

Образец: новый **НОВОСТЬ** новый новость **НОВЫЙ НОВОСТЬ**
 новый -- новый новость --, молодой -- молодой молодость --, глупый -- глупый глупость --, гордый -- гордый гордость --, вредный -- вредный вредность --, бедный -- бедный бедность --, скупой -- скупой скупость --, старый -- старый старость --.

Б)

1. При артикуляции [л'] се střední část jazyka zvedá k hornímu patru, přední část se pevně přimyká k dásním a rty jsou lehce rozevřené.

При výslovnosti [р'] je poloha jazyka podobná jako při [л'], ale špička jazyka slabě vibruje u alveolárního výstupku, rty jsou lehce pootevřené a mírně rozevřené.

2. При артикуляции měkkých souhlásek [б'], [п'], [м'] se přední a střední část hřbetu jazyka zvedá k tvrdému patru (jako při артикуляции [i]), rty se k sobě přimykají silněji, větší plochou a více se tisknou k zubům, než při výslovnosti tvrdých souhlásek..

При артикуляции [в'], [ф'] se dolní ret silněji přitiskne k horním zubům, lehce se rozevře do stran a jazyk se opět svou střední částí vypíná proti tvrdému patru.

3. V ruštině je výslovnost samohlásek silně ovlivněna sousedními tvrdými a měkkými souhláskami. Vlivem měkkých souhlásek se při артикуляции samohlásek jazyk posouvá dopředu a vzhůru (směrem proti tvrdému patru) a samohlásky se tak stávají užšími a zavřenějšími. Samohláska mezi dvěma tvrdými souhláskami je otevřená, mezi dvěma měkkými je silně zavřená. Dochází k tzv. klouzavé výslovnosti samohlásek, která vzniká v důsledku odlišného navazování sousedních hlásek. Samohláska se pak nejeví jako jednoduší, ale pohyblivá, jako tzv. diftongoid (popř. trifongoid, jestliže podobný proces prodělavá na počátku i na konci).

4. ПК-3 se užívá:

a) v tázacích větách bez tázacího slova:

3
Павел был в Москве?

3
/ _ _ _ _ ?

3
Павел был в Москве?

3
-- / _ _ _ ?

3
Павел был в Москве?

3
/ _ _ _ _ ?

b) v **nekoncových úsecích oznamovacích vět:**

3 1
Мой отец - инженер.

c) v **podřadných souvětích:**

3 1
Когда приехал Володя, всё стало ясно.

d) v **větách s přechodníkovými obraty:**

3 1
Выйдя из дома, Мария помахала рукой.

e) v **tázacích a oznamovacích větách s или :**

3 2
Ты больше любишь котлеты или шницель?

3 2
Собрание будет в понедельник или в среду?

При ИК-3 се předpřízvučná část vyslovuje se střední silou a výškou, na intonačním centru se tón prudce zvyšuje, v popřízvučné části však klesá níže než před přízvukem a pokračuje na stejné úrovni nebo s dalším snížením v posledních slabikách.

5. **Прочитайте предложения, следите за произношением мягкого [л'] и интонацией:**

Где олень? Олень в лесу. Лес слева. Лес слева?

Музей Чайковского в Клину? Поедем в Клин?

Люба и Валя идут в лес. Люба и Валя идут в лес?

Полёт удался. Полёт удался? Лётчик был доволен, потому что полёт удался.

Лиза и Лида едят котлеты. Ты любишь котлеты? Ты больше любишь котлеты или шницель? Котлеты больше любит Лида или Лиза?

Студент понял вопрос. Студент понял вопрос? Не поняв вопроса, Люда не смогла ответить. Если студент поймёт вопрос, он ответит.

6. **Произнесите пары слов, обращая внимание на ударение, редукцию и произношение мягкого [л']:**

им. п. ед. ч. — им. п. мн. ч.

корабль — корабли

рубль — рубли

уголь — угли

им. п. ед. ч. — им. п. мн. ч.

преподаватель — преподаватели

житель — жители

читатель — читатели

деятель — деятели
мысль — мысли
портфель — портфели
строитель — строители
цель — цели

победитель — победители
писатель — писатели
создатель — создатели
учитель — учителя
руководитель — руководители

7. Прочитайте и запомните:

имя — имени — именем,
племя — племени — племенем,
время — времени — временем,
семя — семени — семенем,
знамя — знамени — знаменем,

имена — имён — именам — именами;
племена — племён — племенам — племенами;
времена — времён — временам — временами;
семена — семян — семенам — семенами;
знамёна — знамён — знамёнам — знамёнами.

8. Прочитайте и запомните сдвиг ударения у двусложных существительных среднего рода:

море — морем,
поле — полем,
слово — словом,
окно — окном,
пятно — пятном,
число — числом,
письмо — письмом,
лицо — лицом,
яйцо — яйцом,
гнездо — гнездом,
стекло — стеклом,
весло — веслом,
ребро — ребром,

моря — морями;
поля — полями;
слова — словами;
окна — окнами;
пятна — пятнами;
числа — числами,
письма — письмами
лица — лицами;
яйца — яиц — яйцам — яйцами;
гнёзда — гнёздами;
стёкла — стёклами;
вёсла — вёслами;
рёбра — рёбрами.

но: кресло — кресла
благо — блага

чудо — чудеса
небо — небеса

яйцо — яйца, яиц,
яйцам . . .

В)

1. Прочитайте пары слов, следите за правильным произношением:

дал — даль, стал — сталь, угол — уголь, был — быть, ел — ель, мел —
мель, цел — цель, мол — моль, пыл — пыль — пил — пиль.

2. От приведённых имён существительных образуйте имена прилагательные. Правильно произносите мягкий [л'].

Образец: сила — сильный

сила, дело, глагол, скандал, пыль, уголь, строитель.

3. Читайте с правильным произношением:

ель, соль, руль, стиль, сталь; Кремль, рубль, уголь; тополь, стебель, зритель;
водитель, учитель, писатель; руководитель, преподаватель.

4. Произнесите пары слов, чётко соблюдая твёрдые и мягкие согласные. Не забывайте о влиянии соседних согласных на произношение гласных.

быт – бит, был – бил, пыл – пил, вол – вёл, мол – мёл, вал – вял, мал – мял;
масса – мясо, мыло – мило, форма – Фёдор, вызов – виза; быт – бить,
выт – вить, лоб – Обь, готов – готовь; вес – весь, всем – в семь, мел – мель,
клуб – вглубь.

5. Тщательно прочитайте приведённые словосочетания, обращая внимание на произношение мягких губных:

пёстрое платье, прекрасная песня, буквальный перевод, нормальный ход, большая победа,
весёлая песня, Белое море, формальное решение, нахальное поведение, футбольное поле,
бальные туфли, овальное лицо, только сорок рублей, только восемь страниц, вновь посмотри,
экономь рубли, фильм будет в пятницу, холодный северный ветер, больной ребёнок,
журнальный столик, прибыть в Петербург, прибить гвоздь, рядом с Лидой, рядом с Борисом,
наш портфель, свежий ветер.

6. а) Прочитайте, следите за движением тона:

Он дома. Он дома? Выйдя из дома, Мария помахала рукой.

б) По приведённому образцу прочитайте с правильной интонацией:

Мы встретились. Встретились? Когда мы встретились, я ему всё рассказала. Проходите в комнату. В комнату? Войдя в комнату, Сергей остановился.

Надо работать. Надо работать? Если будете много работать, успех обеспечен.

Преподаватель кончил читать лекцию. Преподаватель кончил читать лекцию? Когда преподаватель кончил читать лекцию, он ответил на все вопросы.

7. Прочитайте предложения, соблюдая синтагматическое членение и тип ИК:

В нашем университете / пять факультетов.

Я купил подарок / своему младшему брату.

У этого человека / хороший характер.

Через месяц / начнутся экзамены.

Мой друг / был известным журналистом.

8. Выучите быстро читать повествовательные и вопросительные предложения с или с правильной интонацией.

1. Мы встретимся во вторник или в среду.
Мы встретимся во вторник или в среду?
2. Собрание будет в пятой или в шестой аудитории.
Собрание будет в пятой или в шестой аудитории?
3. Здесь будет больница или школа.
Здесь будет больница или школа?
4. Мы поедем на первом или на втором трамвае.
Мы поедем на первом или на втором трамвае?
5. В среду мы пойдём в театр или на выставку.
В среду мы пойдём в театр или на выставку?

9. Обозначьте тип ИК и прочитайте:

1. Отдохнув, мы снова принялись за работу. 2. Окончив гимназию, он поступил в университет. 3. Написав письмо, я пошёл на почту. 4. Возвращаясь домой с занятий, я встретил друга. 5. Внимательно прочитав перевод, я заметил несколько ошибок.

10. Замените деепричастия в упр. 9 придаточными предложениями времени и прочитайте их с правильной интонацией.

- Образец: Отдохнув, мы снова принялись за работу.
Когда мы отдохнули, мы снова принялись за работу.

Г)

1 Прочитайте скороговорки:

1. Полили ли лилию? Видели ли Лидию? Полили лилию, видели Лидию.
2. Талер тарелка стоит.
3. Ехал грека через реку,
Видит грека в реке рак.
Сунул грека в реку руку,
Рак за руку греку цап!
4. Орёл на горе, перо на орле.
Гора под орлом, орёл под пером.

2. Обозначьте тип ИК в русских пословицах. Прочитайте их вслух и попробуйте угадать их чешское значение.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Ум хорошо, а два лучше.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

3. Обозначьте тип ИК и затем прочитайте с правильной интонацией:

Пока мама готовила обед, я занимался.

Чтобы не опоздать к поезду, мы взяли такси.

Так как через неделю у меня экзамен, давай встретимся после экзамена.

Хотя Витя ещё болен, но он чувствует себя лучше.

Если пойдёте сегодня на каток, то я поеду с вами.

4. а) Сначала обозначьте тип ИК и затем прочитайте с правильной интонацией.

1. Когда вы окончите университет?

2. Куда вы поедете после окончания семестра?

3. Какая погода будет в воскресенье?

4. Когда у вас свободное время?

5. Вы пойдёте Витю поздравить с днём рождения?

6. Ты позвонишь Виктору?

б) Ответьте на поставленные вопросы. В ответах употребите сложноподчинённые предложения с придаточными в препозиции. Следите за интонацией.

Образец: Когда я окончу университет, я поступлю на работу в банк.
Когда я окончу университет, я точно сказать пока не смогу.

5. На поставленные вопросы в упр. 4а) ответьте, употребив союз или. Следите за интонацией.

1. сберегательная касса, коммерческий банк

2. поездка за границу, дача

3. солнечная тёплая, ветреная погода

4. спорт, театр

5. сегодня вечером, завтра

6. вечером, завтра утром