

УРОК 8

Согласные [ч'], [ш' ш'] Ударение в глаголах ИК-6

А)

1. *Прослушайте внимательно следующий текст. Следите за произношением мягкого согласного [ч'].*

А. П. Чехов (1860–1904)

Антон Павлович Чехов – русский писатель. По профессии А.П.Чехов врач. Он окончил медицинский факультет Московского университета и лечил людей всю свою короткую жизнь. Но известен А.П.Чехов прежде всего как писатель, который оказал большое влияние на русскую и мировую литературу. Чехов – автор рассказов, повестей, пьес. Его интересовала жизнь обычного человека, его заботы. Пьесы Чехова идут во многих театрах не только России, но и других стран.

2. *Вслед за диктором произносите пары слов, наблюдая за разницей в артикуляции чешского [ě] и русского [ч']. Повторяйте только русское слово.*

Образец: ěaj чай ЧАЙ

čas час --, ěaj чай --, často часто --, ěistý чистый --, část часть --, Ěech чех --,
Ěechy Чехия --, ěest честь --, učení учение --, meč мечь --, pláč не плачь --, mlčet
молчать ---

3. *После сигнала повторяйте услышанное слово вместе с диктором по четыре раза.*

Образец: чисто: чисто чисто чисто чисто
ЧИСТО ЧИСТО ЧИСТО ЧИСТО

час: час, час, час, час; чай: чай, чай, чай, чай; чисто: чисто, чисто, чисто, чисто; чешский: чешский,
чешский, чешский, чешский; четверть: четверть четверть четверть четверть; чёрный: чёрный,
чёрный, чёрный, чёрный; учёба: учёба, учёба, учёба, учёба; мяч: мяч мяч мяч мяч; ночь:
ночь, ночь, ночь, ночь; часы: часы, часы, часы, часы; ещё: ещё, ещё, ещё, ещё; щёки: щёки,
щёки, щёки; вещь: вещь, вещь, вещь, вещь.

4. *Слушайте, повторяйте. Сравните произношение согласных [ч'], [т'], Артикуляция [ш'] вам поможет при постановке звука [ч']*.

тех чех --, тесно честно --, тётка чётка --, мать мяч --, дать плачь --, врать врач --, ветер вечер --, лето леги --.

5. *Услышанное слово повторите вслед за диктором и затем выделите из него слог с согласным [ч'] или [ш' ш']*.

Образец: свеча СВЕЧА ЧА свеча ча

части -- части ча, чудо -- чудо чу, плечо -- плечо чо, учитель -- учитель чи, чувствовать -- чувствовать чу, лечебный -- лечебный че; шука -- шука шу, щётка -- щётка шё, щедрый -- щедрый ше, прощать -- прощать шать, ниши -- ниши ши, счастье -- счастье сча.

6. *Вслед за диктором произнесите слова, сосредоточив внимание на артикуляции [ч'] и [ш' ш'] и на произношении следующих гласных.*

Образец: час ЧАС

чай --, часть --, частый --, чех --, чешский --, чёрный --, чистый --, чувство --, зачёт --, зачем --, учить --, лечить --, четверг --, чулок --, врач --, ночь --, помочь --, постричь --; щит --, ши --, щедро --, щель --, щепка --, шулка --, обращать --, посещать --, шенок --, борщ --, плащ --, подписчик --.

7. *Повторяйте вслед за диктором, обращая внимание на подвижность ударения в глагольных формах.*

Образец: искать ключи ИСКАТЬ КЛЮЧИ

я ищу ключи --, ты ищешь ключи --, он ищет ключи --, мы ищем ключи --, вы идёте ключи --, они ищут ключи --;

смотреть телевизор --: я смотрю телевизор --, ты смотришь телевизор --, он смотрит телевизор --, мы смотрим телевизор --, вы смотрите телевизор --, они смотрят телевизор --.

8. *От услышанного инфинитива образуйте предложения по образцам:*

а) писать: Я ПИШУ, И ОНИ ПИШУТ. Я пишу, и они пишут. Я ПИШУ, И ОНИ ПИШУТ.

помочь: -- Я помогу, и они помогут. --

хвалить: -- Я хвалю, и они хвалят. --

торопиться: -- Я тороплюсь, и они торопятся. --

смотреть: -- Я смотрю, и они смотрят. --

плагать: -- Я плачу, и они плачат. --

дышать: -- Я дышу, и они дышат. --

б) учиться: ТЫ УЧИШЬСЯ, И Я УЧУСЬ. Ты учишься, и я учусь. ТЫ УЧИШЬСЯ, И Я УЧУСЬ.

курить: -- Ты куришь, и я курю. --
сердиться: -- Ты сердишься, и я сержусь. --
лечиться: -- Ты лежишься, и я лечусь. --
подняться: -- Ты поднимешься, и я поднимусь. --
сказать: -- Ты скажешь, и я скажу. --
шутить: -- Ты шутишь, и я шучу. --

9. Слушайте, а затем повторяйте с диктором предложения, выражающие оценку (высокую степень признака).

6 6 6 6 6
Как он учится! -- Как он поёт! -- Какая музыка! -- Как она похудела! -- Сколько
яблок! -- Какой компот вкусный! --

10. Слушайте и сравнивайте возможные варианты при выражении оценки. Затем повторяйте вместе с диктором.

5	Какая интересная книга!	6	Какая интересная книга!
5	Как она изменилась!	6	Как она изменилась!
5	Какая прекрасная музыка!	6	Какая музыка прекрасная!

Б)

1. Ruská souhláska [ч'] se vyslovuje měkčeji než české [č]. Při její artikulaci se přitiskne střední část hřbetu jazyka k tvrdému patru (podobně jako při výslovnosti českého [j] nebo [d', t', ň]). Písmeno *щ* nebo spojení souhlásek *сч, зч, жч* lze vyslovovat dvojím způsobem: jako zdvojené měkké [ш' ш'] nebo měkké [ш' ч']. Způsob artikulace je obdobný jako při vyslovování měkkého [ч'].

2. Dalším intonačním typem používaným pro vyjádření hodnocení, kromě IK-5, je IK-6. IK-6 se používá:

a) ve zvolacích větách se zájmennými slovy i bez zájmenných slov. Na rozdíl od IK-5, která je neutrální, IK-6 se častěji vyskytuje při hodnocení jevů a předmětů každodenního života. Průběh intonace připomíná IK-4. Typické je snížení tónu v intonačním vrcholu a jeho postupné zvýšení (u IK-6 vyšší než u IK-4). Zároveň dochází k prodloužení přízvučné a poslední slabiky.

6
Какой суп вкусный!
(т.е. очень вкусный)

6
Как она изменилась!
(т.е. очень изменилась)

6
- -) - - !

6
- - - - -) - !

IK-6 se dále používá (vždy pro vyjádření emocionálně zabarvených výpovědí):

b) v **nekoncových větých úsecích** oznamovacích vět a souvětích pro vyjádření neukončenosti (vedle IK-3 a IK-4):

6 1
Оперы Чайковского / знают все.

3/4/6 1
Оперы Чайковского / знают все.

6 1
Я открыл дверь / и вошёл в комнату.

3/4/6 1
Я открыл дверь / и вошёл в комнату.

Rozdíl mezi jednotlivými intonačními typy má stylistický charakter: IK-3 převládá v hovorové řeči, IK-4 ve věcném stylu a IK-6 v emocionálně zabarvené řeči.

c) ve **výčtu** (vedle IK-1, IK-3 a IK-4):

1 6 6 6
Цветов там было много: розы, лилии, тюльпаны...

d) v **tázce s tázacím slovem** (doplňovací) vyjadřující údiv:

6
Почему она не позвонила?

Pro otázku tohoto typu je charakteristické pomalé tempo.

e) v **opakované otázce** (vedle IK-3):

1
- Завтра приедет Павел.
6 6 6
- Кто приедет завтра? = Кто приедет? = Кто?

Pro opakovanou otázku je typické zrychlené tempo řeči, intonační vrchol je vždy na zájmeném slově.

3. Většina ruských sloves má **přízvuk stálý**, tzn. že v tvarech přítomného, minulého a budoucího času je přízvuk na stejném místě jako v infinitivu.. Přízvuk může být na kmeni (u sloves na -ать: делать - делаю, делаешь делают; делал, делала, лепали) nebo na koncovce (u sloves na -ти: говорить - говорю, говоришь ... говорят; говорил, говорила, говорили). Např.: гулять, обедать, отвечать, ответить, видеть, слушать, спрашивать, уметь, читать; вести, нести, цвести, расти.

Пřízvuk pohyblivý (v 1. os. jedn. č. na koncovce, v ostatních osobách na kmeni) mají většinou slovesa se změnou kmenové souhlásky a některá další (возить - я вожу, ты возишь ... они возят). K nejfrekventovanějším patří: водить, возить, держать, дышать, женить, искать, купить, лечить, любить, носить, писать, платить, получить, просить, сказать, смотреть, спросить, ходить, хотеть, шутить, учить.

4. **Образуйте формы настоящего (будущего) и прошедшего времени от глаголов в инфинитиве, приведённых в предыдущем упражнении.**

1. Прочитайте пары слов, различая твёрдость и мягкость согласных и отдельные варианты гласных:

шесть – честь, жёлтый – чёрный, прошу – прощу, хожу – хочу, защита – защита,
тошно – точно, жутко – чутко.

2. Читайте, обращая внимание на правильное произношение мягких [ч'] и [ш' ш']. Не забывайте о редукации безударных гласных:

учебник, печенье, чашка, училище, учитель, учительская, кричать, черчение, лечение,
учёный, зачётная книжка, горячий чай, чужой человек, щётка, ещё, овощи, щи,
счастье, через два дня, в четверг, в четыре часа, не плачь, наша дочь, заказчик,
рассказчик, мужчина, расчёска, с чем сравнить.

3. Запомните глаголы, у которых ударение переходит в формах настоящего времени с окончания на основу. Образуйте формы 1 и 2 лица единственного числа и 3 лица множественного числа. Поставьте ударение.

Образец:

писать	я пишу	ты пишешь	они пишут
--------	--------	-----------	-----------

смочь

носить

рассказать

помочь

хотеть

учиться

приходить

заплатить

осмотреть

получить

спросить

любить

возить

дышать

жениться

изучить _____

переводить _____

предложить _____

4. Прочитайте предложения с правильным ударением и закончите их по образцам:

Я скажу ей об этом, но ты вряд ли скажешь.

Я скажу ей об этом, но они вряд ли скажут.

Я попрошу его, но _____

Я подержу ей сумку, но _____

Я заплачу за это, но _____

Я люблю её, но _____

Я куплю эту книгу, но _____

Я закажу борщ, но _____

Я отвечу ему, _____

Я пошучу с ним, но _____

5. Прочитайте восклицательные предложения с ИК-6. Не забывайте о том, что вы выражаете высокую степень признака.

Как он ⁶учится! Как он ⁶поёт! Сколько ⁶цветов! Сколько ⁶у тебя книг! Какая ⁶погода

⁶сегодня! Книг ⁶у него!

При выражении большой степени проявления признака наряду с ИК-5 и ИК-6 возможно употребление и ИК-3.

Какой ³суп вкусный! Как ³здорово! Он так ³загорел! Вот ³молодец!

6. Читайте, сопоставляйте ИК-6 и ИК-3, ИК-4:

Стихи ⁶Пушкина / это моя ¹любовь. Стихи ^{3/4}Пушкина / я ¹очень люблю.

Сегодня ⁶вечером / у нас ¹банкет. Сегодня ^{3/4}вечером / у нас ¹переговоры.

Ваше ⁶письмо / вдохновило ¹меня. Ваше ^{3/4}письмо / ещё ¹не пришло.

7. Читайте, обращайтесь внимание на интонацию переспроса:

– Когда он придет?²

– В понедельник.¹

– Когда он придет? (= Когда?)^{6/3}

– Где он учится?²

– В Западнечешском университете.¹

– Где он учится? (= Где?)^{6 3}

Г)

1. Читайте, объясняйте разницу в значении вопросов:

– Павел приехал к нам в конце недели.¹

– Когда?³

– В конце недели, / в воскресенье.^{2 2}

– Павел приехал к нам в конце недели.¹

– Когда?²

– В воскресенье.¹

2. В следующих диалогах дополните по смыслу вопросы с ИК-2 и переспросы с ИК-3 и ИК-6:

– Завтра у нас контрольная работа.¹

– _____?²

– Контрольная работа.

– Скоро начинаются каникулы.¹

– _____?¹

– Через неделю.

– Завтра у нас контрольная работа.¹

– _____?¹

– По фонетике.

– На каком курсе ты учишься?²

– На первом.¹

– _____?¹

– На первом.

3. Переспросите по образцу:

Родители приедут завтра.¹

– Когда они приедут?⁶
Кто приедет?

– Когда?³
Кто?

Роман вчера заболел.
Виктор поехал в Париж.
Она изучает японский язык.

Позвони Анне.
Завтра у меня госэкзамен.
Андрей занимается биологией.

4. Прочитайте скороговорки и пословицы. Следите за правильным произношением ч, щ.

Лес рубят – щепки летят.

Течёт речка, печёт печка.

Где щи – там нас ищи.

Ученик учил уроки, у него в чернилах щёки.

Щипцы да клещи, вот наши вещи. У четырёх черепах по четыре черепашонка.

Поезд мчится, скрежеща: “Ж–ж, ч–ч, щ–щ, ща ...”

5. Прочитайте с правильным произношением и решите загадку:

Сидел на заборе,
ел да кричал,

как все собрались,
взял да замолчал.

(.....)

6. В следующих предложениях поставьте глаголы в скобках в форме настоящего или будущего времени. Предложения прочитайте с правильным ударением и интонацией. Обозначьте типы ИК.

Вы _____ (купить) это пальто? Ты _____ (любить) петь? Я не _____ (ездить) в горы. Что ты _____ (искать)? Почему ты не _____ (спрятаться) от дождя? Я _____ (заказать) в библиотеке новый словарь. Павел не _____ (водить) машину, а я _____. Почему ты не _____ (спросить) кого-нибудь? Кто _____ (торопиться)? Вы _____ (заплатить) за билеты?