

3. Пентин А. Ю. От задачи формирования естественнонаучной грамотности к необходимым компетенциям учителей естественнонаучных дисциплин // *Непрерывное педагогическое образование.ru*. – 2012. – № 1. – С. 158.
4. Центр оценки качества образования ИСРО РАО (2016а) Основные результаты международного исследования PISA-2015. www.centeroko.ru.
5. Garnaeva G.I., Nizamova E.I., Shigarova E.D. Information And Communication Technologies Competence Formation Of The Future Teacher Of Physics // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, – 2018. – № 26. – P. 221-227.
6. Ordabayeva Z.Z. Interdisciplinary connections physics, chemistry, biology in the formation of functional literacy of students // *International journal of experimental education*. – 2015. – №3. – P.18-20.

УДК 378(045)

*Т.А. Никифорова, аспирант
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический
Университет имени М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Россия*

РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ АТТРИЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассмотрен процесс «угасания» иноязычной коммуникативной компетенции, а также связанное с ним явление языковой аттриции. Для замедления этих процессов предлагается повышение мотивации обучающихся и использование метода интервальных повторений.

Ключевые слова: «угасание» компетенции, языковая аттриция, иноязычная коммуникативная компетенция, мотивация, метод интервальных повторений.

*Т.А. Nikiforova, post-graduate
Kalashnikov Izhevsk State Technical University
Izhevsk, Russia*

ROLE OF LANGUAGE ATTRITION IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Abstract. The article discusses process of competency loss and related phenomenon of language attrition. To slow down these processes it is necessary to increase student motivation and to use spaced repetition method.

Keywords: competency loss, language attrition, foreign language competency, motivation, spaced repetition method.

Огромное количество научных публикаций, посвященных различным аспектам формирования компетенций, безусловно служит доказательством актуальности данных вопросов, однако обратной стороне медали – процессу «угасания» компетенций внимания уделяется крайне недостаточно. Под «угасанием» компетенции понимается потеря отдельных ее компонентов под влиянием различных факторов, что в конечном счете может привести к полному исчезновению компетенции.

К сожалению, процесс «угасания» компетенций встречается практически повсеместно, зачастую еще до завершения формального образования. Так, компетенции, сформированные в рамках дисциплин на первом курсе, представляют собой некий набор отрывочных знаний к моменту окончания учебного заведения. Безусловно, это существенно снижает уровень качества образования и, как следствие, конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Одним из наиболее проблемных мест отечественной системы образования является иноязычная подготовка специалистов, что может объясняться трудностью актуализации иноязычной коммуникативной компетенции в практической деятельности. В итоге в памяти выпускников остается лишь некий набор наиболее распространенных слов и выражений, который вряд ли может быть использован для порождения адекватного конкретной ситуации речевого высказывания на иностранном языке. Для лучшего понимания особенностей «угасания» иноязычной

коммуникативной компетенции следует обратиться к исследованиям из других областей (психологии и лингвистики), посвященным явлению языковой аттриции.

Под языковой аттрицией принято понимать процесс утраты системы родного либо второго (ранее изученного или изучаемого) языка, происходящий в результате контакта с другим языком [1:159]. Следует отметить, что данное определение не позволяет сделать выводы о том многообразии факторов, которые могут оказывать влияние на протекание языковой аттриции.

Исследователи выделяют несколько типов языковой аттриции:

- в родном языке в среде родного языка, например, как результат возрастных изменений;
- в родном языке в среде иностранного, что может отмечаться у эмигрантов;
- в иностранном языке, выученном в стенах учебного заведения, в среде родного языка – этот вид аттриции представляет наибольший интерес в контексте данного исследования;
- в иностранном языке в иноязычной среде, что наблюдается у пожилых эмигрантов.

Эке [2:326] приводит ряд психологических теорий, с помощью которых можно объяснить утрату языковой компетенции. Существуют три группы факторов, вызывающих языковую аттрицию:

1) Социально-психологические факторы. В данном случае носитель компетенции сознательно подавляет ее развитие. Так, некоторые дети, усыновленные семьями из США, отказываются говорить на родном языке, что объясняется, с одной стороны, их желанием поскорее стать полноправными членами другой культуры, а, с другой стороны, возможным наличием травматических воспоминаний из прошлого, которые ассоциируются у детей с родным языком.

2) Интерференция. Языковая интерференция возникает, когда два или несколько языков вступают в своеобразную борьбу за когнитивные ресурсы личности. Данный процесс может проявляться на всех уровнях языка. Помимо воздействия родного языка на иностранный, наблюдается и обратное влияние. Было отмечено, что высокий уровень владения иностранным языком может снизить способность обнаруживать орфографические ошибки в родном языке, а также негативно влияет на скорость и точность извлечения лексических единиц родного языка из памяти.

3) Механизмы забывания. Те языковые структуры, которые используются редко или не используются вообще разрушаются с течением времени. Вельтенс [6:10] отмечает, что этот процесс протекает наиболее интенсивно в самом начале, а затем постепенно замедляется (в соответствии с кривой Г. Эббингауза).

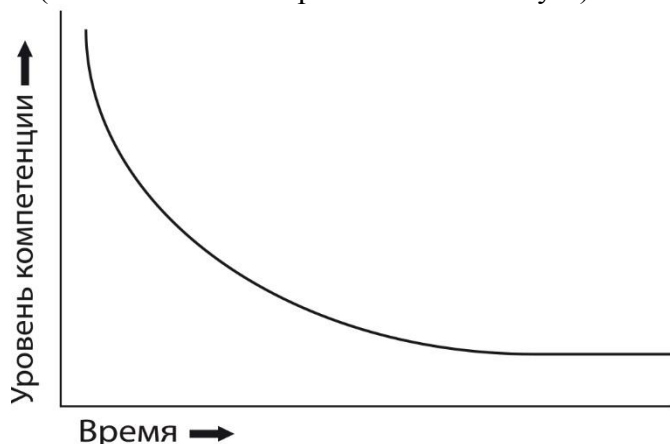


Рис. 1. Траектория «угасания» языковой компетенции

Однако при достижении высокого уровня владения языком компетенция становится устойчива аттриции и способна довольно длительное время пребывать в стабильном состоянии и лишь потом начинает разрушаться.

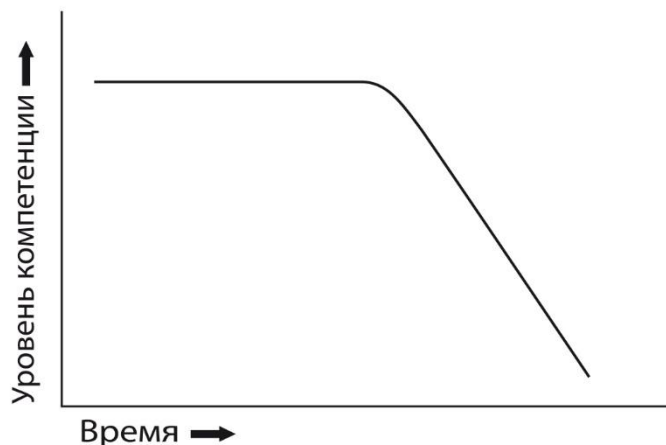


Рис. 2. Траектория «угасания» языковой компетенции высокого уровня сформированности

На основании этого можно сделать вывод, что главным условием сохранения компетенции на длительный срок является достижение высокого уровня ее сформированности. Это крайне непростая задача в условиях отсутствия у российских студентов регулярного общения с носителями языка.

Вероятно, одним из наиболее важных условий обеспечения устойчивости иноязычной коммуникативной компетенции процессам аттриции является повышение мотивации обучающихся к освоению иностранного языка, поскольку именно мотивация является тем механизмом, который запускает процесс развития компетенции.

Положительное воздействие мотивации на запоминание информации было доказано в ряде исследований [5:3]. Однако, в этих исследованиях испытуемым предлагалось заучивать не связанную в единую систему информацию, в том числе бессмысленные слоги, а в качестве источника мотивации служило денежное вознаграждение. В связи с этим не вполне ясно, насколько результаты данных исследований могут распространяться на языковую компетенцию. Тем не менее, однозначно можно сказать, что высокая внутренняя мотивация способствует стремлению обучающихся развивать свою компетенцию самостоятельно, а также при выявлении негативных изменений в ее структуре предпринимать меры, призванные устранить эти изменения.

Что касается конкретных условий, создание которых необходимо для повышения мотивации обучающихся, то среди них Шерноф [4:139] выделяет:

1) Осознание всеми участниками педагогического процесса целей и важности выполнения конкретных заданий, таким образом, обучающиеся относятся к ним как к необходимому условию для дальнейшего развития. Это очень важный пункт применительно к языковой подготовке в рамках отечественной системы образования, поскольку Обучающиеся часто воспринимают владение иностранным языком как нечто далекое от их будущей профессиональной деятельности.

2) Высокая сложность заданий в сочетании с их доступностью, так что обучающиеся вынуждены задействовать максимум своих возможностей. В случае, если задания оказываются слишком легкими и не представляют собой вызов способностям студентов, мотивация к выполнению таких заданий значительно снижается.

3) Доброжелательная атмосфера между участниками педагогического взаимодействия, готовность преподавателя прийти на помощь, а также постоянная обратная связь в исправлении допущенных ошибок. Кроме того, важным является взаимодействие с другими обучающимися, возможность внести вклад в развитие общего дела, проявить инициативу, применить свои способности и таланты.

Очевидно, что для запоминания информации на длительный срок необходима рационализация системы повторений учебного материала. Она может быть проведена на основе метода интервальных повторений [3:14], который основан на особенностях работы человеческой памяти.

В случае, если имеется всего лишь одна возможность повторения учебного материала, то для достижения наилучшего эффекта это повторение следует провести на отметке в 10-20% на временной шкале, где 0% - первое ознакомление с материалом, а 100% - контрольное мероприятие. Исследователи настаивают на необходимости организации повторения материала в форме теста, что еще больше повышает эффективность сохранения информации в памяти.

Разумеется, для замедления процесса «угасания» компетенции и языковой аттриции необходим целый комплекс педагогических мер. Изучение процессов «угасания» иноязычной коммуникативной компетенции может открыть новые пути повышения качества образования, причем не только в сфере языковой подготовки, но и применительно к формированию ряда других компетенций. К сожалению, в настоящее время ощущается острая нехватка как теоретических, так и экспериментальных исследований, проведение которых становится приоритетной задачей педагогики на будущее.

Литература

1. Тимофеев А.В. Языковая аттриция при изучении иностранного языка // *Общество: социология, психология, педагогика*. – 2017, - №11. – С. 159–162.
2. Ecke P. *Language attrition and theories of forgetting: a cross disciplinary review* // *International Journal of Bilingualism*. – 2004, - Vol. 8, No. 3. – P. 321-354.
3. Kang S.H.K. *Spaced repetition promotes efficient and effective learning: policy implication for instruction* // *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*. – 2016, - No. 3. – P. 12-19.
4. Shernoff D.J. *Optimal learning environments to promote students engagement*. – New York: Springer-Verlag, 2013. – 368 p.
5. Weiner B. *Motivation and Memory* // *Psychological monographs: general and applied*. – 1966, - No. 80(18). – P. 1-22.
6. Weltens B. *The attrition of french as a foreign language*. – Dodrecht: Foris, 1989. – 137 p.

УДК 37.08

*Л.Н. Нугуманова, д.пед.н., доцент,
Г.А. Шайхутдинова, к.п.н., доцент,
ГАОУДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»,
г. Казань, Россия*

МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА НАСТАВНИКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта, а также собственной практики профессиональной деятельности в учреждении дополнительного профессионального образования авторы приводят возможные для применения в образовании модели наставничества. В каждой модели выделены ее преимущества. На основе анкетирования определены компетенции, необходимы наставнику: профессиональные, специальные и общекультурные.

Ключевые слова: наставник, модель, дополнительное профессиональное образование, компетенции, педагог.